



CAIRN.INFO
Chercher, repérer, avancer.

Éducation et Sociétés | 121-149

Distribution électronique Cairn pour les éditions De Boeck Université. © De Boeck Université. Tous droits réservés pour tous pays. Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent article, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Théorisation du leadership en éducation : une analyse en termes de cognition située

James P. Spillane

Institute for Policy Research
Northwestern University, 2115 North Campus Drive
Evanston, IL 60208-2615, USA jspillane@northwestern.edu

Richard R. Halverson

University of Wisconsin-Madison
Adresse institutionnelle

John B. Diamond

University of Wisconsin-Milwaukee
Adresse institutionnelle

Résumé

Les conditions au sein des établissements et le leadership sont notamment au cœur des efforts pour faire évoluer l'enseignement. Si des changements d'organisation et de nouveaux rôles de leadership ont leur importance dans l'innovation éducative, l'essentiel réside apparemment dans la façon dont les pratiques de leadership sont conduites. Ces pratiques n'ont encore reçu qu'un écho limité dans la littérature de recherche. Prenant appui sur les théories de l'activité et de la cognition distribuée, cet article propose une perspective distribuée sur le leadership scolaire comme cadre d'étude des pratiques de leadership. Il part de l'hypothèse que l'interaction entre leaders, suiveurs et environnement constitue le cœur de ces pratiques.

School-level conditions and school leadership, in particular, are key issues in efforts to change instruction. While new organizational structures and new leadership roles matter to instructional innovation, what seems most critical is how leadership practice is undertaken. Yet, the practice of school leadership has received limited attention in the research literature. Building on activity theory and theories of

distributed cognition, this paper develops a distributed perspective on school leadership as a frame for studying leadership practice, arguing that leadership practice is constituted in the interaction of school leaders, followers, and the situation.

Las condiciones en el seno de los establecimientos y el leadership están particularmente al centro de los esfuerzos para hacer evolucionar la enseñanza. Si cambios de organización y nuevos papeles de leadership tienen su importancia en la innovación educativa, lo esencial reside al parecer en la manera con la que las prácticas del leadership se llevan a cabo. Dichas prácticas sólo han tenido un eco limitado en la literatura de investigación. Al apoyarse en las teorías de la actividad y de la cognición distribuida, este artículo propone una perspectiva distribuida sobre el leadership escolar como marco de estudio de las prácticas de leadership. Se apoya en la hipótesis según la cual, la interacción entre leaders, seguidores y entorno constituye el corazón de estas prácticas.

Die besonderen Verhältnisse innerhalb der einzelnen Schulanstalten sowie das schulische Management sind namentlich ausschlaggebend für den Willen, den Unterricht fortzuentwickeln. Wenn auch Veränderungen in Sachen Organisation und neue Rollenvorgaben für das schulische Management einen Anteil an der Bildungsinnovation haben können, so scheint jedoch die Weise, wie das Management in der Praxis aussieht, entscheidend zu sein. Bislang wurde dieser Praxis in der Fachliteratur kaum Rechnung getragen. Dadurch, dass er auf die Theorie der Handlung und der distributiven Wissensaneignung Bezug nimmt, bietet dieser Artikel eine verteilte Perspektive an über das schulische Management als Bezugsrahmen für die Untersuchung der Praxis desselben. Es wird davon ausgegangen, dass die Wechselbeziehung zwischen Vertretern des Managements, der Gefolgschaft und dem Umfeld den Kern dieser Praxis ausmacht.

PLAN DE L'ARTICLE

- Présentation de l'article
- Théorisation du leadership en éducation : une analyse en termes de cognition située
- Rétrospective sur le leadership à l'école
- Les bases conceptuelles
- Une perspective distribuée du leadership
 - Le leadership dans les établissements
 - Tâches et fonctions de leadership

- Exécution des tâches de leadership
- La distribution sociale de l'exécution des tâches
- La distribution des pratiques de leadership en situation
- Artefacts conçus
- Structure d'organisation
- Discussion et conclusion